



Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 "2 de abril de 1982"
Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza
www.instituto46.edu.ar - @instituto.46

PROGRAMA

-CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

-CURSO Y COMISIÓN: 4to año

-PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: Espacio de Definición Institucional IV

-DOCENTE: Milagros Pilar Deluca

-CORREO ELECTRONICO: delucamilagros@instituto46.edu.ar

-HORARIO SEMANAL DE CLASES: Lunes 17:30 a 19:30 y viernes de 18:30 a 20:30

-EXPECTATIVAS DE LOGRO:

Al finalizar el curso se espera que los estudiantes sean capaces de:

1. Identificar y comprender diversos enfoques teóricos que explican los problemas de las minorías y los excluidos, teniendo en cuenta los desarrollos recientes de la Geografía y las transformaciones de la sociedad contemporánea.
2. Abordar las condiciones de exclusión de diversos grupos sociales desde una perspectiva multicausal, que observe estos procesos en su situación histórica y geográfica, contemplando la complejidad que los atraviesa.
3. Analizar críticamente la bibliografía trabajada en la materia.
4. Tomar decisiones fundamentadas sobre cómo seleccionar y elaborar propuestas didácticas significativas sobre los problemas de las minorías y de los excluidos.

5. Producir una secuencia didáctica original para la enseñanza de la geografía de los problemas de las minorías y excluidos, atenta a los debates teóricos vistos en la materia y que contribuya a la formación de los estudiantes propiciando miradas reflexivas sobre estas realidades.
6. Respetar los derechos de las minorías y valorar todo tipo de diversidad en el marco de la democracia.

-CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA.

Unidad didáctica 1: El problema de las minorías y los excluidos: aportes teóricos

El paradigma de la complejidad y el rol de los problemas en la enseñanza de la Geografía. Teorías y conceptos clave para la comprensión de los problemas de las minorías y los excluidos: cultura, identidad, diversidad, desigualdad, vulnerabilidad, marginación y exclusión social. Abordajes desde la Geografía y las Ciencias Sociales.

Bibliografía obligatoria:

CASTEL, R. (2004). Las trampas de la exclusión. Trabajo y utilidad social. Buenos Aires: Topia Editorial, 21-38.

CASTRO, Hortensia y Sandra E. MINVIELLE (2010): “El rol de los problemas en la Educativa en Argentina”, Revista Documents d’Análisi Geogràfica vol. 56, Nº 2, elaboración de contenidos escolares de Geografía. Reflexiones desde la Reforma

GENTILI, P. (2001). La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento. *revista Docencia*, 15, 4-11

MORIN, Edgar (1996) Introducción al pensamiento complejo, Barcelona, Gedisa editorial.

NOGUÉ, J., & ROMERO, J. (2006). Otras geografías, otros tiempos. Nuevas y viejas preguntas, viejas y nuevas respuestas. *Nogué, J. y Romero, J. Las otras geografías. Valencia: Tirant lo Blanch*, 15-50.

Unidad didáctica 2: Cultura digital y educación. La exclusión en la educación.

La globalización y la sociedad de la información. Transformaciones sociales y culturales configuradas por las nuevas tecnologías de la comunicación y la información (TIC) que atraviesan la vida cotidiana, la educación y la subjetividad de los adolescentes. La exclusión en la educación. Transformaciones en las formas de construcción del conocimiento en la cultura digital. Planificar y enseñar los problemas de las minorías y los excluidos con narrativas audiovisuales y transmedia. La cultura digital y las TIC como eje transversal de la materia.

Bibliografía obligatoria:

CASTELLS, M. (1998) *La era de la información. Economía, sociedad, cultura*. Volumen III Fin de milenio. Madrid: Alianza . Cap: 2 El cuarto mundo: capitalismo informacional, pobreza y exclusión social. Pag. 25-28

DUSSEL, I., & TRUJILLO REYES, B. F. (2018). ¿Nuevas formas de enseñar y aprender?. Las posibilidades en conflicto de las tecnologías digitales en la escuela. *Perfiles educativos*, 40(SPE), 142-178.

Unidad didáctica 3: Las Geografías de género, feministas y de las sexualidades.

Las diferencias teóricas entre las Geografías de género, feministas y de las sexualidades. El género y los roles de género en la educación. Cruces entre la pedagogía, la geografía escolar y la perspectiva de género: la ley de Educación Sexual Integral en las clases de Geografía. Leyes vinculadas a la protección de derechos las mujeres y discidencias. Estrategias para la incorporación de la ESI en el aula. La ESI como eje transversal de la materia.

Bibliografía obligatoria:

COLOMBARA, M. (2019). La geografía de género en Argentina: breve panorama. XXI Jornadas de Geografía de la UNLP, 9 al 11 de octubre de 2019, Ensenada, Argentina. Construyendo una Geografía Crítica y Transformadora: En defensa de la Ciencia y la Universidad Pública. EN: [Actas]. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13526/ev.13526.pdf

Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi>

Unidad didáctica 4: Las minorías étnicas y las migraciones

Las minorías étnicas y su participación política: entre el reconocimiento, los movimientos separatistas y la discriminación. Los pueblos originarios: entre la asimilación y la integración. Las migraciones en la globalización: causas y consecuencias de un fenómeno creciente. El caso de la feminización de las migraciones en América latina. Los refugiados: minorías perseguidas en la actualidad. El rol de los organismos internacionales.

Bibliografía obligatoria:

ARANGO VILA-VELDA, J. (2004) “Las migraciones internacionales en un mundo globalizado” Vanguardia Dossier Nro 22.

PIZARRO, J. (2007). Feminización de las migraciones en América Latina: discusiones y significados para políticas. In *VV. AA.: Actas del Seminario Mujer y Migración, Conferencia Regional sobre Migración. San Salvador, El Salvador* (pp. 125-131).

STAVENHAGEN, R. (1992). Los derechos de los indígenas: algunos problemas conceptuales. Nueva Antropología, vol. XIII, núm. 43, noviembre, 1992, pp. 83-99 Asociación Nueva Antropología A.C. Distrito Federal, México.

Unidad 5: Desigualdad, pobreza y exclusión social.

El capitalismo global y la brecha social: desigualdad entre países y en su interior. Conceptualizaciones sobre la desigualdad, la pobreza y la exclusión. Formas de medición de la desigualdad y la pobreza: Coeficiente de Gini, pobreza por línea y Necesidades Básicas Insatisfechas. Conceptualizaciones sobre la exclusión social y la vulnerabilidad de masas. El caso de la pobreza urbana y su expresión territorial: la segregación residencial.

Bibliografía obligatoria:

CASTELLS, M. (1998) Cap: 2 El cuarto mundo: capitalismo informacional, pobreza y exclusión social. En CASTELLS M. *La era de la información. Economía, sociedad, cultura*. Volumen III Fin de milenio. Madrid: Alianza . Pag. 95-107

CONTESTED CITIES. Propuesta de abordaje didáctico. Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía de Universidades Públicas Argentinas. Disponible en: http://contested-cities.net/blog/propuestas-de-abordaje-didactico-c_c-modulo-2-vivienda/

KAZTMAN, Rubén (2001). “Seducidos y abandonados: el aislamiento social de los pobres urbanos”, Revista de la CEPAL, 75: 171-189. Disponible en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/10782/075171189_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Unidad 6: Los movimientos sociales: cuando las minorías y los excluidos se organizan

Los movimientos feministas y LGTBQ+. Movimientos campesinos: disputas por la tierra y el territorio. Los casos del MST, MOCASE, Vía campesina, UTT, etc. Movimientos de trabajadores desocupados: piqueteros, movimientos de los sin techo y organizaciones de la economía popular.

Bibliografía obligatoria:

COLOMBARA, M y LAGUNA, A. El movimiento de mujeres interpelando a la sociedad en el espacio urbano. El caso del colectivo Ni Una Menos en Argentina. En Mikkelsen, C. y Picone, N. Geografías del presente para construir el mañana: miradas geográficas que contribuyen a leer el presente. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2018. Disponible en: https://docs.wixstatic.com/ugd/bb5093_54617ca7f3e841a6902be52f941a164f.pdf?fbclid=IwAR1CnUmTbVFJuPqf7V-Sfr-ce6AA1fouJVokMBhW_N3CjomjDSIX1L4mSlo

SVAMPA, M. (2019). Capítulo 2. Conflictos socioambientales y lenguajes de valoración. En SVAMPA, M. Las fronteras del neoextractivismo en América Latina: conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias (pp. 31-53). San Martín: USAM EDITA; México: Centro de Estudios Latinoamericanos Avanzados – CALAS; Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Centro Universitario.

TOBÍO, O. (2014) “El doble carácter de la territorialidad de la experiencia piquetera en el norte de la Argentina: una conceptualización”. En: XIII Coloquio Internacional de Geocrítica El control del espacio y los espacios de control, Barcelona.

Bibliografía de consulta:

BERBEGLIA C. (ed.) (2010) *La antropología y sus matices*, Buenos Aires, Proyecto Editorial.

CASTEL, R. (2004). Las trampas de la exclusión. Trabajo y utilidad social. Buenos Aires: Topia Editorial.

CASTELLS, M. *La ciudad informacional: Tecnologías de la información, reestructuración económica y proceso urbano regional*. Madrid: Alianza, 1995, p.52 y sig.

KOROL, C. (ed.) (2020). *Feminismos populares - Pedagogías y políticas*.

Ediciones América Libre /Editorial El Colectivo/Chirimbote

NOGUE FONT, J.y RUTI J. (2001) *Geopolítica, identidad y globalización*. Barcelona: Ariel.

SVAMPA, M. y ANTONELLI, M. (ed) (2009) *Minería transnacional, narrativas del desarrollo y resistencias sociales*. Biblos: Buenos Aires

-CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

Aprobación de los exámenes parciales. Envío en tiempo y forma de los trabajos prácticos. Participación activa en las clases y propuestas áulicas. Entrega en tiempo y forma de una secuencia didáctica que aborde alguna problemática de las minorías o de los excluidos e integre los contenidos de la materia.

Condiciones para la aprobación de la cursada:

Cumplir con los criterios de evaluación. Participación, entrega y aprobación de los parciales y TPs. Entrega y aprobación de una secuencia didáctica.

Condiciones para la acreditación de la materia:

Mediante un examen final oral se espera que los estudiantes demuestren apropiación de las teorías, conceptos y debates trabajados en el año. A su vez, deberán integrar dichos contenidos en una secuencia didáctica elaborada durante la cursada.